Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Черноперов В.Л.
(подпись)
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи:

- познакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования, саморазвития, проектирования профессионального роста и саморазвития;
- познакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- рассмотреть методы воспитательной работы с обучающимися; приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития деятельности, проектирования проектов и участие в организационной деятельности.

Дисциплина реализуется в форме практической подготовки, в соответствии с этим целью ее изучения является также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть учебного плана. Б1.В.17 и осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Ее освоение опирается на общекультурные компетенции студентов, а также на содержательный компонент ряда предшествующих дисциплин (Информатика и база данных, Прогнозирование международных отношений/Управление международными проектами)

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базы данных и информационных ресурсов для профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования

специфику проектной деятельности

основы профессиональной, информационной, психологической культуры, письменной и устной культуры общения

Уметь:

грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в профессиональной области

регулировать процессы самообразования, саморегулирования, саморазвития в течение всей жизни

анализировать исполнительские компетенции в профессиональной проектной деятельности

критически оценивать базы данных и информационных ресурсов

Иметь: практический опыт/Иметь навыки:

навыками общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально- психологического климата

навыками саморегуляции при выстраивании личной и профессиональной траектории

работы исполнителем в команде, учитывая специфику психологии личности и малых групп

использования баз данных и информационных ресурсов

Изучение студентами данного курса создает условия для успешного освоения ряда последующих дисциплин (Международные конфликты в 21 веке, Переговоры и разрешение конфликтов, Информационно-аналитическая работа), выполнения различных проектов в качестве исполнителя и/или организатора, успешного прохождения профессиональной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) профессиональные (ПК):

ПК-6 Способен работать в качестве исполнителя проекта (Тип задач профессиональной деятельности: проектный)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития (УК-6.1.1)

-организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) исполнителя в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса (ПК-6.1.1.)

-разные виды письменных работ, отражающих ход и динамику реализации проекта, включая ВКР (ПК-6.1.2.).

Уметь:

-выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса (ПК-6.2.1.)

-принимать участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов (ПК-6.2.2.)

-критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.3.1.)

Владеть:

-навыками выполнения организационно-технических функций и вспомогательных задач (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса (ПК-6.3.1.)

-навыками участия в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов (ПК-6.3.2.)

-демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств (УК-6.2.1)

-проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (УК-6.4.1.)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов), в т.ч.:
практическая подготовка (ПП) – 6 академических часов в очной форме

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	5	2	2 практ. занятие (ПП)	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде), рекомендации по выбору практико-ориентированного источника (научно-популярная прикладная психология и педагогика)
2.	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии.	5	4	2 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу Разработка технического условия и задания проекта на семестр.
3	Основные функции психики. Происхождение и развитие	5	4		Экспресс-опрос по лекционному материалу

	психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.				
4	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	5	2		Выступление на семинаре
5	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	5	2	Семинар 2	Экспресс-опрос по лекционному материалу Выступление на семинаре
6	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память.	5	2	Семинар 2	Подготовка сообщения Выступление на семинаре
7	Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	5	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
8	Темперамент. Характер. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий.	5	2		Анализ онлайн-платформ и агентов цифрового мира образования
9	Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция и поведения и деятельности.	5	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу Подготовка сообщения, доклада
10	Межличностные отношения Психология малых групп.	5	2	Семинар 2	Тестирование как метод самодиагностикаи
11	Развитие, саморазвитие и саморегуляция личности. Личная и профессиональная траектория развития. Способы, практики, навыки.	5	2	Семинар 2	Анализ социокультурной среды, научно-популярной литературы и конкретных ситуаций
12	Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование. Проектирование как метод и основа профессионального мышления	5	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос
13	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	5	2	Семинар 2	Аннотирование и конспектирование работ отечественных педагогов

	Общие формы организации учебной деятельности.				
14	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели, средства, методы воспитания	5	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
15	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Анализ выполненных проектов	5	2	2 практ. занятие (ПП)	Учебная конференция
Итого за семестр:			36	16	Экзамен
Итого по дисциплине:			36	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии.

Тема 2

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм.

Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.

Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.

Тема 3

Психология личности

Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение.

Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ.

Тема 4

Сознание как высшая форма человеческой психики

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл) и самосознания. Направления развития и динамики сознания. Явления дезинтеграции сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, гуманистической).

Тема 5

Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Развитие внимания: стадии, факторы, пути. Методы воздействия на внимание учеников на уроке. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

Память - определение. Виды памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Ритмическая, семантическая и конфигурационная группировка. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти.

Тема 6

Мышление, представление, воображение, интеллект

Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Стадии развития мышления.

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала.

Основные психологические закономерности творческого мышления. Соотношение мышления и воображения. Межполушарная асимметрия. Интеллект. Типы интеллекта

Тема 7

Темперамент. Характер.

Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы.

Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 8

Эмоционально - волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 9

Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Конфликт как одна из движущих сил развития личности

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп. Межличностные отношения. Психология малых групп.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Межличностный и внутренний конфликт. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.

Тема 10

Психологические аспекты адаптации человека

Понятие адаптации в физиологии и психологии. Концепция Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Адаптационный барьер. Понятие о стрессе и стрессорах. Типы реакции на стресс. Психологическая защита личности. Ф.Б. Березин об интрапсихических механизмах адаптации человека. Саморегуляция и самоконтроль личности.

Тема 11

Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности

Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.

Тема 12

Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.). Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

Тема 13

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Проектирование как метод и основа профессионального мышления

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Метод проектов и проектирование программ, процессов, профессионального роста.

Тема 14

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности.

Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт

высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии. Организационные формы процесса обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях. Типы уроков. Формы обучения в высшей школе. Лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, конференция, зачет, экзамен, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии и др. Принципы непрерывного образования (гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность). Цели и задачи, содержание и структура (базовое и дополнительное) непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 15

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).

Воспитание личности в коллективе. Актуальность учения А.С. Макаренко о коллективе. Личностно-социальный подход в воспитании.

5. Образовательные технологии

Технология проектов, выбора содержания и форм работы, самооценки и взаимооценки, кейс-технология; технологии обучения в сотрудничестве; работа в динамических парах; работа в командах и группах, кейс-технология: коррекция и моделирование типовых ситуаций, возникающих в образовательном процессе, технология рефлексивного анализа и формирующего оценивания.

Используются информационно-компьютерные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа-технология: чтение лекций с презентациями, составление презентаций студентами к выступлениям на семинарах, технология визуализации; технология поиска источников в Интернете, защита проекта с презентацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности. При изучении УД «Психологи я и педагогика» она состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам психологии и педагогики, в составлении и решении педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интеграционный вид самостоятельной работы**. Для его выполнения студенту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему, разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.

Возможные темы проектов учебно-исследовательского характера:

1. Социально-психологический портрет современного студента.
2. Социально-психологический портрет современного преподавателя
3. Какой должна быть современная лекция?
4. Эффективность самообразования и анализ рынка онлайн-образования
5. Психологическая грамотность: что актуально для человека 21 века?

6. Конфликт в профессиональной коммуникации: психологические аспекты и способы разрешения
7. Вариант, предложенный студентом

(полностью тематика представлена в приложении 1)

В каждом разделе УД сформирован банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу, инструкции по выполнению данных заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен проводится в смешанной форме: тестовая работа (обязательна для всех студентов) и устное собеседование – по выбору студента. Экзамен по курсу организуется в два этапа:

1-ый этап – защита проекта

2-ой этап - устный экзамен по материалу всего курса.

Отметку, полученную по результатам защиты проекта студент (о чем ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе экзамена (приложение 2). Критерии выставления баллов и их перевод в отметку представлены в приложении 2.

Формы устного экзамена:

Экзамен представляет устное собеседования по вопросам УД. Критерии оценки на экзамене.

«Отлично» - если тема студентом сформулирована проблемно, полно раскрыто содержание, определены основные понятия, сформулированы идеи, приведены примеры и аргументы, сформулирована своя точка зрения, сделаны содержательные выводы.

«Хорошо» - если тема сформулирована проблемно, в основном раскрыто содержание, определены основные понятия и идеи, но недостаточно примеров или они не совсем иллюстрируют теорию, своя точка зрения выражена недостаточно, выводы отражают не все позиции проблемы.

«Удовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание раскрыто частично, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, своя точка зрения приводится, но не обосновывается, выводы или отсутствуют, или малосодержательны.

«Неудовлетворительно « - если тема сформулирована не проблемно, содержание не раскрыто, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, нет своей точки зрения, выводы отсутствуют или бессодержательны.

Вопросы для экзамена, примеры проектной работы, задания представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник/ Москва: Юнити-Дана, 2015. – 320с. - ISBN: 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117

2. Психология. / под общ. ред. В.Н. Дружинина: учебник [Электронный ресурс]/Питер, 2009. – 656 с.- ISBN: 5-272-00260-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/index.php
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

Дополнительная литература:

1. Адлер А.. Очерки по индивидуальной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Когито-Центр,2002. -220с. - 5-89353-050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56411
2. Анастази А.. Психологическое тестирование: монография [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2008. -859с. - 978-5-9989-0357-1; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123
3. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143
4. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183
5. Коул Майкл. Культурно-историческая психология. Наука будущего.: монография [Электронный ресурс] / Москва:Когито-Центр,1997. -431с. - 5-89353-007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56387
6. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // URL: http://www.pedlib.ru/
7. Библиотека Гумер – педагогика [Электронный ресурс] // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/

8. Каталог тем научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] // Ассоциация «Открытая наука», URL: http://cyberleninka.ru/article/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu/window

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, т.п.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Масленникова О.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«_____» _____ 20___г., протокол № _____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ /_____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ /_____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ /_____

(подпись)